

FIȘA DISCIPLINEI

Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Socio-Umane
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor învățământ primar
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II			Codul disciplinei	PLR1263
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					6
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Sală de curs dotată cu laptop și ecran de proiecție
4.2. de competențe	Sală de seminar dotată cu mobilier modular, laptop și ecran de proiecție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
CP4	Susține participarea activă a elevilor în procesul de învățare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.1. Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară 1.2. Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă 1.3. Formulează obiective de învățare clare și măsurabile	1.4. Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5. Utilizează exemple și materiale actualizate 1.6. Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor 1.7. Integrează resurse digitale și materiale didactice variate 1.8. Estimează corect timpul și resursele necesare pentru desfășurarea activităților
CP2	2.3. Stimulează învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă 2.4. Promovează autonomia și responsabilitatea în învățare	2.1. Alege și adaptează strategiile de predare în funcție de nivelul elevilor 2.2. Utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecției
CP4	4.1. Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate	4.4. Propune activități care favorizează colaborarea între elevi
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor	1.2 Ascultă activ și răspunde empatic

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/Absolventul cunoaște documentele și designul proiectării la nivel micro a activității didactice.
2. Studentul/Absolventul formulează obiective de învățare clare și măsurabile
3. Studentul/Absolventul încurajează implicarea elevilor în sarcini variate
4. Studentul/Absolventul utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Studentul/Absolventul propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor
2. Studentul/Absolventul integrează resurse digitale și materiale didactice variate
3. Studentul/Absolventul utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecției

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
Didactica lecturii în ciclul primar: — particularități tematice, de limbaj și de structură a literaturii pentru copii.	prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecția individuală dezbateră	3 ore
Analiza valorilor/comportamentelor reflectate în literatura pentru copii		3 ore
Selectarea textelor și a cărților adecvate copiilor. Principalele criterii avute în vedere		3 ore
Organizarea activităților/rutinilor de lectură la clasă		3 ore
Strategii de stimulare a interesului pentru lectură.		2 ore
Bibliografie orientativă Andrei, Alexandru (1979). <i>Valori estetice în basmul fantastic românesc</i> . București: Societatea „Relief Românesc”. Bârlea, Ovidiu (1975). <i>Mică enciclopedie a poveștilor românești</i> , București: Editura Științifică și Enciclopedică. Bârlea, Ovidiu (1983). <i>Folclorul infantil</i> , în vol. <i>Folclorul românesc</i> . București: Editura Minerva. Breaz, Mircea (2011). <i>Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. Chivu, Marius (2012). <i>Cărțile preferate de copiii scriitorilor</i> . <i>Ancheta Dilemateca</i> . În: <i>Dilemateca</i> , Anul VII, nr. 79, decembrie 2012, pp. 18-20. Comișel, Emilia (1982). <i>Folclorul copiilor</i> . București: Editura Muzicală. Constantinescu, Nicolae (1986). <i>Lectura textului folcloric</i> . București: Editura Minerva. Leahu, Raisa (2007). <i>Proverbul. Exerciții și jocuri didactice</i> . Chișinău: Editura ARC. Manolescu, Florin (1980). <i>Literatura S.F.</i> București: Univers. Manolescu, Nicolae (2002). <i>Spune-mi ce citești, ce scrii, ca să-ți spun cine ești</i> . În: <i>Dilema</i> , Anul VIII, nr. 385/ 2000, p. 7. Medan, Virgil (1980). <i>Folclorul copiilor</i> . Cluj-Napoca: IPC. Mihalache, Carmen; Pascu, Ana; Manolache, Cosmin; Voicilă, Ciprian (2008). <i>Îngeri, zmei și joimărițe. Mitologie populară pe înțelesul copiilor</i> . București: Humanitas. Mihăilescu, Dan C. (editor) (2010). <i>Cărțile care ne-au făcut oameni</i> . București: Editura Humanitas. Mitu, Florica (2005). <i>Literatura pentru copii</i> . Antologie de texte comentate, însoțite de sugestii metodice. Grădiniță – Clasele I-IV. București: Humanitas Educațional. Neagu, Gh. Ioan (1982). <i>Cântece și jocuri de copii</i> . București: Editura Minerva. Pop, Mihai; Ruxăndoiu, Pavel (1978, 1995). <i>Folclor literar românesc</i> . București: E.D.P. Popescu, Adina (coord.) (2008). <i>Cărțile copilăriei, un supliment pentru copii</i> , editat de <i>Dilema veche</i> , Anul V, nr. 224, 29 mai-4 iunie 2008, pp. I-VIII. Popescu, Adina (coord.) (2010). <i>Cât de mare este literatura mică?</i> Dosar <i>Dilema veche</i> . În: <i>Dilema veche</i> , Anul VII, nr. 336, 22-28 iulie 2010, pp. I-VIII. Rogojinaru, Adela (1999). <i>O introducere în literatura pentru copii</i> . București: Editura Oscarprint. Rosetti, Alexandru (redactor responsabil) (1970). <i>Ghicitorile</i> . În: <i>Istoria literaturii române</i> , I, ediția a II-a revăzută (I, <i>Folclorul literar românesc</i> , pp. 190-193). București: Editura Acad. R.S.R. Sâmișăian, Florentina (2007). <i>Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor</i> . București: MEC. Szekely, Eva Monica (2006). <i>Literatura pentru copii și tineri</i> . Editura Universității „Petru Maior” Târgu Mureș. Vulcănescu, Romulus (1987). <i>Mitologie română</i> . București: Editura Academiei R.S.R. (Toate titlurile sunt disponibile la BCU Cluj. Sursele bibliografice care nu se găsesc în extensii vor fi oferite spre consultare studenților de către propunătorul cursului).		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Didactica lecturii în ciclul primar: — particularități tematice, de limbaj și de structură a literaturii pentru copii: marile teme ale literaturii pentru copii	prelegerea interactivă, expunerea, conversația euristică, explicația, exemplul demonstrativ, problematizarea, reflecția individuală dezbateră	3 ore
Analiza valorilor/comportamentelor reflectate în literatura pentru copii: funcții ale literaturii pentru copii		3 ore
Selectarea textelor și a cărților adecvate copiilor;		3 ore
Organizarea activităților/rutinelor de lectură la clasă;		3 ore
Strategii de stimulare a interesului pentru lectură.		2 ore
Bibliografie orientativă Andrei, Alexandru (1979). <i>Valori estetice în basmul fantastic românesc</i> . București: Societatea „Relief Românesc”. Bârlea, Ovidiu (1975). <i>Mică enciclopedie a poveștilor românești</i> , București: Editura Științifică și Enciclopedică. Bârlea, Ovidiu (1983). <i>Folclorul infantil</i> , în vol. <i>Folclorul românesc</i> . București: Editura Minerva. Breaz, Mircea (2011). <i>Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. Chiș-Toia, Dorina, Dan-Mihai Rohozneanu (2020). <i>Cele douăsprezece primăveri ale Sofiei</i> . Florilegiu dedicat copilăriei, Timișoara, Editura Mirton. Chivu, Marius (2012). <i>Cărțile preferate de copiii scriitorilor</i> . Ancheta <i>Dilemateca</i> . În: <i>Dilemateca</i> , Anul VII, nr. 79, decembrie 2012, pp. 18-20. Comișel, Emilia (1982). <i>Folclorul copiilor</i> . București: Editura Muzicală. Constantinescu, Nicolae (1986). <i>Lectura textului folcloric</i> . București: Editura Minerva. Leahu, Raisa (2007). <i>Proverbul. Exerciții și jocuri didactice</i> . Chișinău: Editura ARC. Manolescu, Florin (1980). <i>Literatura S.F.</i> București: Univers. Manolescu, Nicolae (2002). <i>Spune-mi ce citești, ce scrii, ca să-ți spun cine ești</i> . În: <i>Dilema</i> , Anul VIII, nr. 385/ 2000, p. 7. Medan, Virgil (1980). <i>Folclorul copiilor</i> . Cluj-Napoca: IPC. Mihalache, Carmen; Pascu, Ana; Manolache, Cosmin; Voicilă, Ciprian (2008). <i>Îngeri, zmei și joimărițe. Mitologie populară pe înțelesul copiilor</i> . București: Humanitas. Mihăilescu, Dan C. (editor) (2010). <i>Cărțile care ne-au făcut oameni</i> . București: Editura Humanitas. Mitu, Florica (2005). <i>Literatura pentru copii</i> . Antologie de texte comentate, însoțite de sugestii metodice. Grădiniță – Clasele I-IV. București: Humanitas Educațional. Neagu, Gh. Ioan (1982). <i>Cântece și jocuri de copii</i> . București: Editura Minerva. Pop, Mihai; Ruxăndoiu, Pavel (1978, 1995). <i>Folclor literar românesc</i> . București: E.D.P. Popescu, Adina (coord.) (2008). <i>Cărțile copilăriei, un supliment pentru copii</i> , editat de <i>Dilema veche</i> , Anul V, nr. 224, 29 mai-4 iunie 2008, pp. I-VIII. Popescu, Adina (coord.) (2010). <i>Cât de mare este literatura mică?</i> Dosar <i>Dilema veche</i> . În: <i>Dilema veche</i> , Anul VII, nr. 336, 22-28 iulie 2010, pp. I-VIII. Rogojinaru, Adela (1999). <i>O introducere în literatura pentru copii</i> . București: Editura Oscarprint. Rosetti, Alexandru (redactor responsabil) (1970). <i>Ghicitorile</i> . În: <i>Istoria literaturii române</i> , I, ediția a II-a revăzută (I, <i>Folclorul literar românesc</i> , pp. 190-193). București: Editura Acad. R.S.R. Sâmhăian, Florentina (2007). <i>Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor</i> . București: MEC. Szekely, Eva Monica (2006). <i>Literatura pentru copii și tineri</i> . Editura Universității „Petru Maior” Târgu Mureș. Vulcănescu, Romulus (1987). <i>Mitologie română</i> . București: Editura Academiei R.S.R. (Toate titlurile sunt disponibile la BCU Cluj. Sursele bibliografice care nu se găsesc în extensii vor fi oferite spre consultare studenților de către propunătorul cursului).		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Noțiuni teoretice acumulate de-a lungul semestrului	Examen scris	70 %

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.5 Seminar	Aplicarea în practică a noțiunilor teoretice asimilate	Portofoliu	30%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentul demonstrează că deține la nivel bazal achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă					
							

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Dorina Chiș-Toia

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu